



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
NUNO DE SANTA MARIA

# Relatório Anual de Progresso

Contrato de Autonomia

## 1- INTRODUÇÃO

Tendo em conta o artigo 8º da Portaria nº 265/2012 de 30 de agosto, a escola/agrupamento com contrato de autonomia deve produzir um relatório anual de progresso, com vista à monitorização do cumprimento e desenvolvimento de todo o processo.

## 2- ENQUADRAMENTO

O Contrato de Autonomia foi assinado em 14 de outubro de 2013 e vigorará até ao termo do ano letivo 2015/2016.

## 3- EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO CONTRATO DE AUTONOMIA

### 3.1 EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS GERAIS

O Agrupamento de Escolas Nuno de Santa Maria foi homologado a 3 julho de 2012, tendo funcionado com uma Comissão Administrativa Provisória no ano letivo 2012/2013 e em 2013/2014 com a direção atual foram elaborados os documentos orientadores deste Agrupamento.

É assim que, tendo por base a articulação entre o Regulamento Interno, o Projeto Educativo, o Plano Anual de Atividades e o Contrato de Autonomia, de um novo agrupamento, estão a ser realizadas ações com vista à melhoria das aprendizagens de todas as crianças e alunos desde o pré-escolar ao 12º ano.

Estamos pois a dar os primeiros passos, procurando *o caminho*, mas conscientes que “o caminho faz-se caminhando”, pensamos que no final de 2015/2016 atingiremos objetivos gerais do presente contrato.

### 3.2 EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS OPERACIONAIS

Relativamente aos objetivos operacionais e tendo em conta que os valores de partida - agosto de 2012 - dizem respeito ao ano zero do Agrupamento, a evolução dos resultados é ainda pouco significativa. Ainda assim os valores obtidos são os seguintes:

**Taxa de sucesso escolar (interno)** - Aumentar a taxa de sucesso escolar nas disciplinas de Português e de Matemática no 4º, 6º e 9º anos entre 2% e 5%;

		Taxa de sucesso escolar (Interna)					
		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
		Português	Matemática	Português	Matemática	Português	Matemática
4º ano		---	---	97,97%	95,95%	94,16%	91,66%
6ºano	DNAP	75,80%	66,70%	83%	72%	99,37%	76,73%
9ºano	DNAP	58,60%	65,20%	93,68%	60,21%	86,20%	66,21%
	ESSMO	93,34%	81,71%	77,93%	76,64%	98,85%	85,66%

A taxa de sucesso interno no 4ºano a Português e Matemática está a baixar, no entanto no 6ºano nas referidas disciplinas, podemos destacar uma significativa subida.

No 9ºano, relativamente ao ponto de partida (2011/2012) houve um aumento da taxa de sucesso nas disciplinas de Português e Matemática, em alguns casos acima do esperado.

**Taxa de Sucesso Escolar (3º período)** - Aumentar a taxa de sucesso escolar nas disciplinas de Física e Química A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A, História A, Matemática A, Matemática B, História e Cultura das Artes, Desenho A, Geografia A, Literatura Portuguesa e Português no ensino secundário entre 1% e 5%; manter, aproximadamente em 100%, a taxa de sucesso, nas disciplinas de Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) e de Economia A;

		Taxa de Sucesso Escolar (3º período)			
		Disciplinas	2011/2012	2012/2013	2013/2014
11º ano	Biologia e Geologia	99,33%	97,30%	93,83%	
	Física e Química A	95,60%	91,57%	92,55%	
	Geometria Descritiva A	92,31%	69,70%	61,54%	
	Geografia A	91,11%	100%	94,44%	
	MACS	100%	100%	72,73%	
	Matemática B	95,83%	84,62%	---	
	História e Cultura das Artes	93,33%	100%	100,00%	

	Literatura Portuguesa	93,75%	92,31%	---
	Economia A	---	---	100,00%
12º ano	Português	89,61%	84,43%	92,59%
	Matemática A	78,34%	80,25%	70,67%
	História A	90%	96,43%	100%
	Desenho A	96,67%	100%	100,00%

Em relação às disciplinas do ensino secundário com avaliação externa, podemos afirmar que os resultados, como os gráficos evidenciam, apresentam algumas oscilações.

**Qualidade do sucesso** - Aumentar em 2% a percentagem de alunos que transitam sem níveis/classificações negativas no 2º e 3º ciclos e ensino secundário.

Qualidade do Sucesso (3º Período) - Avaliação Interna (Percentagem de alunos sem níveis/classificações inferiores a três/dez)					
Ensino/Ano		2011/2012	2012/2013	2013/2014	
2º ciclo	5º ano	60,6%	77,0%	74,05%	
	6º ano	66,1%	56,14%	73,33%	
3º ciclo	DNAP	7º ano	48,9%	55,00%	50,45%
		8º ano	46,4%	45,8%	53,38%
		9º ano	46,2%	54,20%	51,30%
	ESSMO	7º ano	83,1%	73,0%	81,15%
		8º ano	80%	82%	66,97%
		9º ano	73,2%	68,41%	80,24%
Secundário	10º ano	63,80%	58%	62,69%	
	11º ano	71,20%	54%	61,71%	
	12º ano	77,1%	72%	81,41%	

No respeitante à qualidade do sucesso/percentagem de alunos sem níveis/classificações inferiores a 3/10, de uma forma geral, verifica-se que há um aumento, exceto no 8º e 11º anos.

**Média dos Resultados das provas finais/exames nacionais** - em relação à avaliação externa, no 4º ano, na disciplina de Português, existe um aumento significativo, no entanto em 2014, os resultados da escola - 61,32% ainda se encontram abaixo da média nacional - 62,2%; na Matemática regista-se um ligeiro aumento e o resultado da escola - 59,4% está acima da média nacional - 56,1%.

No 6º ano, apesar de alguma oscilação, os resultados da escola na disciplina de Português - 59,4% - situam-se acima da média nacional - 57,9%; na disciplina de Matemática, apesar da descida verificada, a média da escola - 47,8% - ainda está acima da média nacional - 47,3%.

No 9ºano, os resultados nas disciplinas de Português e Matemática da Escola D. Nuno Álvares Pereira situam-se abaixo da média nacional e na Escola Secundária Santa Maria do Olival, estão acima da média nacional.

Ano		Disciplina		Média dos Resultados das Provas Finais/Exames Nacionais						
				1ª fase-2012		1ª fase-2013		1ª fase-2014		
				Escola (%)	Nacional (%)	Escola (%)	Nacional (%)	Escola (%)	Escola (nível)	Nacional (%)
4º ano	Português-41				51.16%	48,7%	61,32%	3,28	62.2%	
	Matemática-42				56.25%	56,9%	59,40%	3,15	56.1%	
6º ano	Português-61		61%	59%	47,39%	52%	59,40%	3,17	57.9%	
	Matemática-62		58%	54%	48,24%	49%	47,8%	2,6	47.3%	
9º ano	DNAP	Português	49%	54%	45.9%	48%	51,85%	2,74	56%	
		Matemática	49%	54%	40.9%	44%	48,55%	2,69	53%	
	ESSMO	Português	58,22%	54%	59.6%	48%	61,92%	3,22	56%	
		Matemática	64,83%	54%	56.8%	44%	72,14%	3,73	53%	

**Provas Finais/Exames Nacionais - 1ª fase** - Aumentar os resultados dos exames nacionais nas disciplinas de Física e Química A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva, História A, Matemática A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS), Matemática B, História e Cultura das Artes, Desenho A, Geografia A, Literatura Portuguesa e Português no ensino secundário entre 1,5% e 3%.

Disciplina	Media dos Resultados das Provas Finais/Exames Nacionais - 1ª fase							
	2012		2013			2014		
	Escola	Nacional	Escola		Nacional	Escola		Nacional
			Todos os alunos	Alunos Internos		Todos os alunos	Alunos Internos	
547 - Espanhol			8.4	---	10.3	13,9		12,8
550 - Inglês			10.8	---	10.8	11,7		13,6
702 - Biologia e Geologia	10,24	9,8	8,1	8.3	8.4	11,0	11,4	11,0
714 - Filosofia			8.7	12.0	10.2	7,6	10,2	10,3
715 - Física e Química A	8,08	8,1	8.3	7.5	8.1	8,9	8,5	9,2
712 - Economia A			9.0	---	11.3	9,0	10,4	10,4
708 - Geometria Descritiva	12,88	10,7	7.4	10.1	12.2	7,8	8,7	11,6
835 - MACS	13,53	10,6	9.5	---	9.9	9,0	10,1	100
719 - Geografia	10,07	10,7	10.8	12.2	9.8	10,5	10,5	10,9
735 - Matemática B	6,03	10,6	9.0	10.9	10.2	7,5		9,3
724 - Hist. Cul das Artes	-	10,9	10.1	11.1	10.4	6,2	5,4	9,7
734 - Literatura Portuguesa	-	10,9	14.2	15.1	11.2	16,5	---	11,8
639 - Português	11	10,4	9.3	10.5	8.9	12,0	12,5	11,6
635 - Matemática A	11,64	10,4	8.2	9.5	9.7	8,7	10,4	9,2
623 - História A	10,79	11,8	10,0	10.6	10.6	9,6	10,8	9,9
706 - Desenho A	13,22	12,3	11.9	12.0	12.4	12,0	12,5	12,8

**Mérito académico-** Aumentar em 2% o número de alunos do agrupamento integrados no quadro de mérito.

Mérito Académico				
Nível de Ensino		2011/2012	2012/2013	2013/2014
1º Ciclo		19,8%	11,11%	10,83%
2º Ciclo		14,15%	17,67%	23,43%
3º Ciclo	DNAP	9,9%	9,61%	13,75%
	ESSMO	20%	22,51	26,94%
Secundário		24,19%	14,50%	12,33%

Enquanto no 1º ciclo e no ensino secundário se verifica uma diminuição da percentagem de alunos com mérito, no 2º e 3º ciclos há um claro aumento da percentagem de alunos com mérito.

**Taxa de sucesso global - MISI** - Considerando a meta estabelecida no Projeto Educativo do Agrupamento - aumentar o sucesso escolar do 2º e 3º ciclos e ensino secundário entre 3% e 5%- verificamos que, em todos os ciclos, nos situamos acima da média nacional apesar de algumas oscilações no 1º ciclo e da evolução significativa nos 2º e 3º ciclos. No ensino secundário, apesar de se constatar uma diminuição, os resultados a nível nacional encontram-se acima da média.

TAXA DE SUCESSO - MISI							
Ensino		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
		Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional
1º Ciclo		96,77%	95,53%	95,81%	88,69%	95,53%	94,45%
2º ciclo		88,21%	88,20%	97,70%	86,5%	98,05%	86,90%
3º Ciclo	DNAP	79,80%	87,45%	83,79%	92,00%	83,13%	92,70%
	ESSMO	95,10%			96,70%		94,35%
Secundário		87,75%	81,61%	83,63%	81,17%	81,40%	77,02%

Globalmente, podemos congratular-nos com os resultados obtidos.

#### 4- PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO

Tendo em conta que o agrupamento está ainda a construir a “sua” cultura organizacional, a implementar dinâmicas e práticas face às diferentes realidades existentes, aliás identificadas pela avaliação externa realizada em 2011/2012, as estratégias e ações a desenvolver plasmadas no Plano de Ação Estratégica processaram-se da seguinte forma:

##### 4.1- Apoio a alunos com dificuldades nas aprendizagens

No âmbito do *Apoio a alunos com dificuldades nas aprendizagens*, foram realizados no final do ano letivo 2013/2014, diagnósticos exaustivos identificando os alunos que apresentavam dificuldades nas disciplinas de Português e Matemática, no 1º, 2º e 3º ciclos; na distribuição de serviço docente foram consideradas, no 2º ano do 1º ciclo, duas turmas, nas quais seria aplicada a metodologia Fénix em Português e Matemática e nas restantes turmas do 1º ciclo foi organizada a coadjuvação no Apoio ao Estudo. Face às dificuldades diagnosticadas nos discentes que concluíram o 6º ano, foi também considerada, em duas turmas de 7º ano, a metodologia Fénix em Português, Matemática e Inglês. Para as restantes

turmas do 2º e 3º ciclos foram atribuídas horas para reforço curricular nas disciplinas de Português e Matemática.

Em relação às disciplinas com avaliação externa, estão previstas aulas de preparação para provas finais/exames nacionais, com início no 2º período e horas de reforço curricular ao longo do ano letivo.

Continuamos a promover/dinamizar o projeto Entreaajuda entre alunos, com bons resultados. Após análise dos resultados escolares de final do 1º período, o longo do mês de janeiro, foram realizadas 123 reuniões com alunos que apresentavam mais de 3 níveis/classificações negativas, os Encarregados de Educação, o Diretor de Turma, e um elemento da Direção. No final do ano letivo, analisados os resultados desses mesmos alunos concluiu-se que: no 5º ano dos 6 alunos envolvidos, 3 ficaram retidos; no 6º ano, os 4 alunos transitaram; no 7º ano da DNAP, dos 31 alunos envolvidos, 11 ficaram retidos e na ESSMO, dos 7, um ficou retido; no 8º ano da DNAP, dos 15 alunos, um ficou retido e dos 9 da ESSMO, 3 ficaram retidos; no 9º ano, da DNAP, em 20, 4 ficaram retidos e na ESSMO, os 7 envolvidos nas reuniões transitaram. No 10º ano, dos 14, 8 não transitaram; no 11º ano, dos 10, 3 não transitam e no 12º ano não se realizaram reuniões dado que no final do 1º período, não existiam alunos com 3 classificações negativas. Apenas ficaram retidos 34 alunos.

#### ***4.2- Criar no agrupamento um ambiente propício ao desenvolvimento das aprendizagens dentro e fora da sala de aula***

No que diz respeito ao comportamento dos alunos, foram realizadas sessões de formação de curta duração com professores e pessoal não docente no sentido de se acautelarem/elaborarem procedimentos a adotar, pelos primeiros, dentro da sala de aula e pelos últimos, fora da sala de aula, prevenindo-se comportamentos desadequados em ambiente escolar.

Não foi implementado o Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família dado que será necessário utilizar recursos financiados pelo POPH e a candidatura apresentada, em dezembro de 2013, foi posteriormente anulada.

#### ***4.3- Promover o trabalho colaborativo entre os docentes***

A articulação estreita entre as estruturas intermédias, no âmbito da gestão pedagógica, é uma área prioritária e nesse sentido foi implementado um conjunto de atividades visando promover o trabalho colaborativo entre os docentes: sessões de trabalho por área disciplinar, permitindo a articulação curricular, aferição de critérios, a definição de estratégias, a partilha de materiais, a planificação e avaliação de atividades letivas e não



letivas, a preparação e implementação de novos programas e a realização de trabalhos experimentais entre outros.

Por outro lado, a distribuição do serviço docente, teve como primeira preocupação a atribuição de horário a todos os docentes em funções no agrupamento, o que foi plenamente alcançado. Nos horários dos docentes foi reservado um tempo de estabelecimento para trabalho colaborativo e outro para a substituição de docentes em situação de ausência de curta duração, garantindo assim uma eficaz ocupação dos tempos dos alunos e o cumprimento dos programas curriculares.

**Framework** - o Agrupamento implementou a “Framework de desenvolvimento pedagógico da organização escolar” pretendendo promover a transparência de processos de sala de aula e apoio à supervisão pedagógica de modo a envolver os alunos na sua aprendizagem e na melhoria dos resultados, a identificação de metodologias/estratégias a utilizar na sala de aula e a reflexão de cada professor sobre as suas práticas. Esta ferramenta visa, ao mesmo tempo, reforçar os atuais processos de supervisão pedagógica, disponibilizando relatórios sobre o Agrupamento, os departamentos e disciplinas, com base nas perceções de docentes e discentes, relativamente às práticas de sala de aula. Com base nestes relatórios, e após reflexão dos professores sobre os resultados pessoais e do respetivo departamento, são elaborados planos de melhoria específicos, por departamento, contribuindo para a melhoria das práticas de sala de aula e dos resultados dos alunos.

#### 4.4- Elaboração /execução do plano anual de melhoria - Serviços de apoio

Foram feitas sessões de formação para os Assistentes Operacionais sobre a manutenção de equipamentos, serviços do bar/bufete, higiene e segurança alimentar, primeiros socorros e gestão de conflitos. Para os Assistentes Técnicos foram realizadas sessões sobre a contratação pública, inventário patrimonial, contabilidade. Têm sido realizadas sessões de trabalho/formação quinzenais com os Assistentes Técnicos e os elementos da equipa diretiva para a preparação do trabalho a desenvolver em cada setor, pretendendo-se mesmo elaborar manuais de procedimentos para as múltiplas tarefas a executar nos serviços administrativos.

Proporcionar formação ao pessoal docente e não docente foi outro objetivo estabelecido, tendo sido realizadas diversas ações de formação, de curta duração (3h), para todos os docentes, no início e final de ano letivo e outra ação de 25 horas para os coordenadores de departamento e de área.

#### **4.5- *Elaborar/executar o plano de recuperação/manutenção dos materiais e equipamentos das escolas do agrupamento***

Relativamente à recuperação/manutenção de materiais e equipamentos, continuamos a desenvolver as plataformas Moodle e Giae online para todo o agrupamento permitindo acessos rápidos e eficazes aos professores, a pais e alunos. Foram também acauteladas pequenas reparações/manutenções dos equipamentos nas diferentes escolas e outras mais significativas (substituição de telheiros de fibrocimento e iluminação exterior, ambas na Escola Secundária Santa Maria do Olival), para as quais foi obtido o apoio financeiro da Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares; foram ainda realizadas reparações em equipamentos de cozinha e no sistema de ar condicionado da escola 2/3 D. Nuno Álvares Pereira.

#### **4.6- *Incrementar a cooperação através da celebração de parcerias e protocolos***

O Agrupamento estabeleceu parcerias e protocolos formais e informais, com várias instituições para prossecução do Projeto Educativo, a saber:

Instituto Politécnico de Tomar, Juntas de Freguesia, Comissão de Proteção de Jovens em Risco (CPCJ), Centro Hospitalar do Médio Tejo, Centro de Saúde de Tomar, Centro de Integração e Reabilitação de Tomar-CIRE, PSP - Escola Segura, Convento de Cristo, Sociedade Filarmónica Gualdim Pais, Associação Canto Firme, Regimento de Infantaria n.º 15, Cáritas de Tomar, Fundação Aristides Sousa Mendes, Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, Programa EPIS.

#### **4.7 - *Organizar uma escola de pais***

A sensibilização dos Pais /Encarregados de Educação para um eficaz acompanhamento do percurso dos seus educandos, pois acreditamos que a esmagadora maioria dos pais quer o melhor para os seus filhos, no entanto é de forma inconsciente e pouco competente que lidam com os assuntos da escola, tem sido um dos nossos objetivos, sabendo que a escola tem de investir mais nos pais, na medida em que eles são o núcleo mais basilar da criança. Se esta não se sentir estimulada pela família, dificilmente será boa aluna. Tendo em conta a necessidade de ir organizando uma Escola de Pais, logo na receção aos pais e alunos, desde o pré-escolar ao 12ºano, no início de cada ano letivo, a diretora apresenta orientações/recomendações importantes para o sucesso de todos; nas reuniões realizadas com alunos, Pais /Encarregados de Educação, Diretor de Turma e Direção, ao longo do mês de janeiro, para os alunos com mais de três níveis/classificações negativas no final do 1ºperíodo, realizam-se reflexões sobre as causas do insucesso e procuram-se estratégias envolvendo aluno/pais/escola que, se forem cumpridas, permitirão melhorar os resultados.

Paralelamente foram organizados seminários/conferências para Pais/Encarregados de Educação com as seguintes temáticas: “A importância do Sono” (setembro de 2013), “Saber Ser, Saber Estar e Saber Estudar” (janeiro 2014), “Ler em Família” (março de 2014) e “Comunicar em Segurança” (abril de 2014).

No final do 2º período, foi realizada uma sessão de trabalho com as Associações de Pais de todas as escolas do Agrupamento, promovendo uma verdadeira articulação vertical em procedimentos e em projetos.

## 5- CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Agrupamento de Escolas Nuno de Santa Maria está a desenvolver um significativo esforço para atingir as metas estabelecidas.

Salientamos o trabalho dos Coordenadores de Diretores de Turma e dos Coordenadores dos Departamentos Curriculares que, através da implementação de planos de ação de melhoria, no âmbito da Avaliação Formativa, da supervisão pedagógica e reflexão sobre “Boas Práticas”, têm desenvolvido diferentes medidas de promoção do sucesso e de melhoria dos resultados escolares.

De igual modo, a Direção tem vindo a desenvolver estratégias de articulação vertical em todos os domínios, de modo a identificar as variáveis significativas que determinam o cumprimento do Projeto Educativo.

Assim, será pertinente, no final do ano letivo 2014/2015, proceder a um reajustamento das metas a atingir, tendo por referência os resultados alcançados nos três primeiros anos de vida do Agrupamento, de modo a ter valores de partida, mais próximos da realidade contextual.